ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

Rectorat de Grenoble

RAPPORT D'EVALUATION EXTERNE

DU COLLEGE DU REVARD

GRESY sur AIX

CAMPAGNE 2021

Evaluateurs

Sophie Bichet, IEN

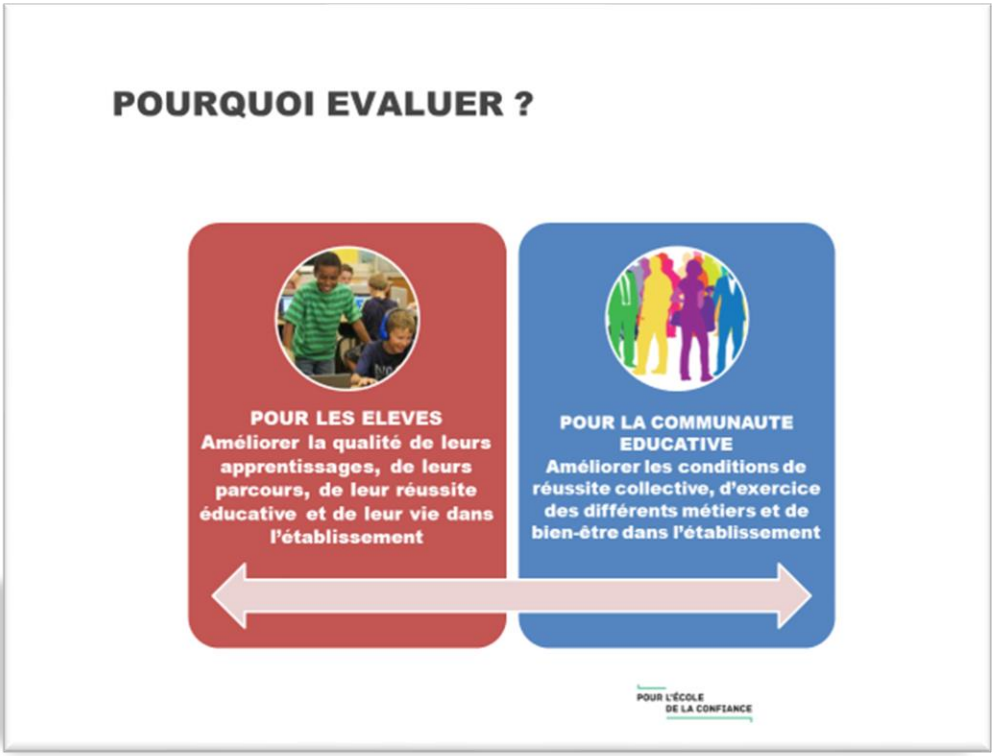
Jérôme Bizet IA IPR Etablissements et Vie Scolaire,

Jacques Courty, Personnel de direction

Régis Vivier, IA-IPR Etablissements et Vie Scolaire

1.L'EVALUATION DES ETABLISSEMENTS

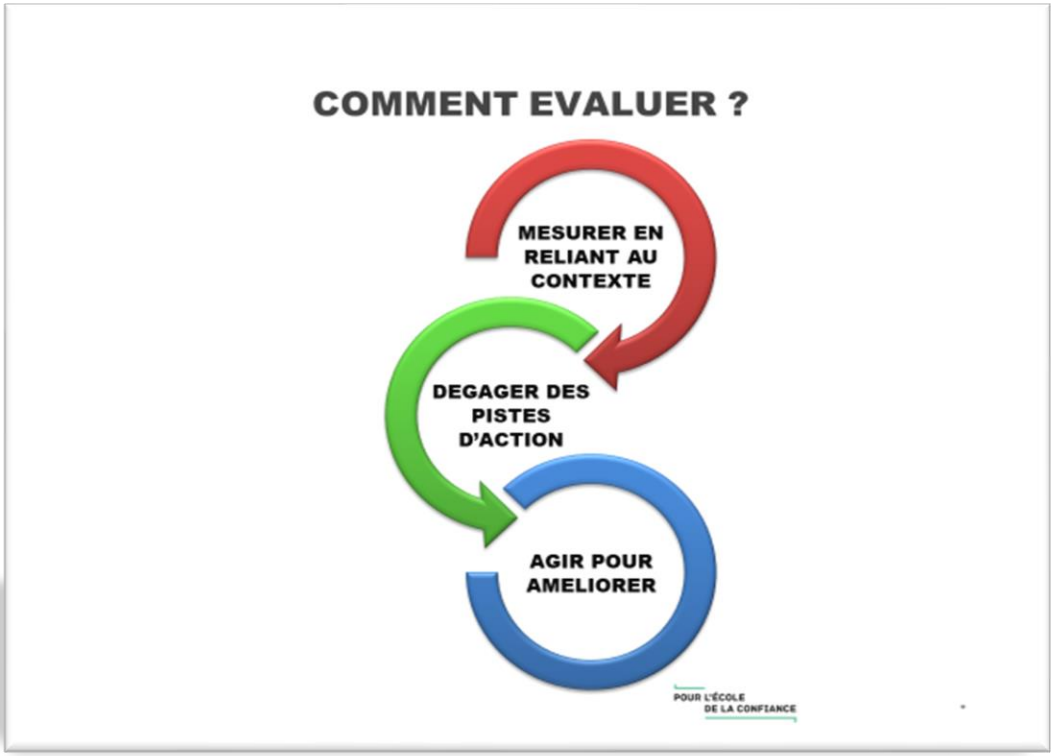
1.1 UN OUTIL AU SERVICE DE L'AMELIORATION DES ETABLISSEMENTS



<u>Rappel des grands principes de l'évaluation externe</u> :

L'évaluation externe porte sur l'établissement. Elle n'est pas une évaluation du chef d'établissement ni celle des personnels de l'établissement. Elle n'est pas non plus l'évaluation de l'autoévaluation et ne saurait se transformer en un contrôle du respect de la procédure. Il ne s'agit pas d'évaluer la démarche mise en place mais de contribuer à nourrir l'évaluation.

L'évaluation des établissements les aide à faire émerger leurs caractéristiques propres, à analyser eux-mêmes leur fonctionnement, les résultats de leurs élèves et la qualité de leur parcours, à valoriser l'investissement de leurs équipes pédagogiques et à dégager des pistes d'actions.

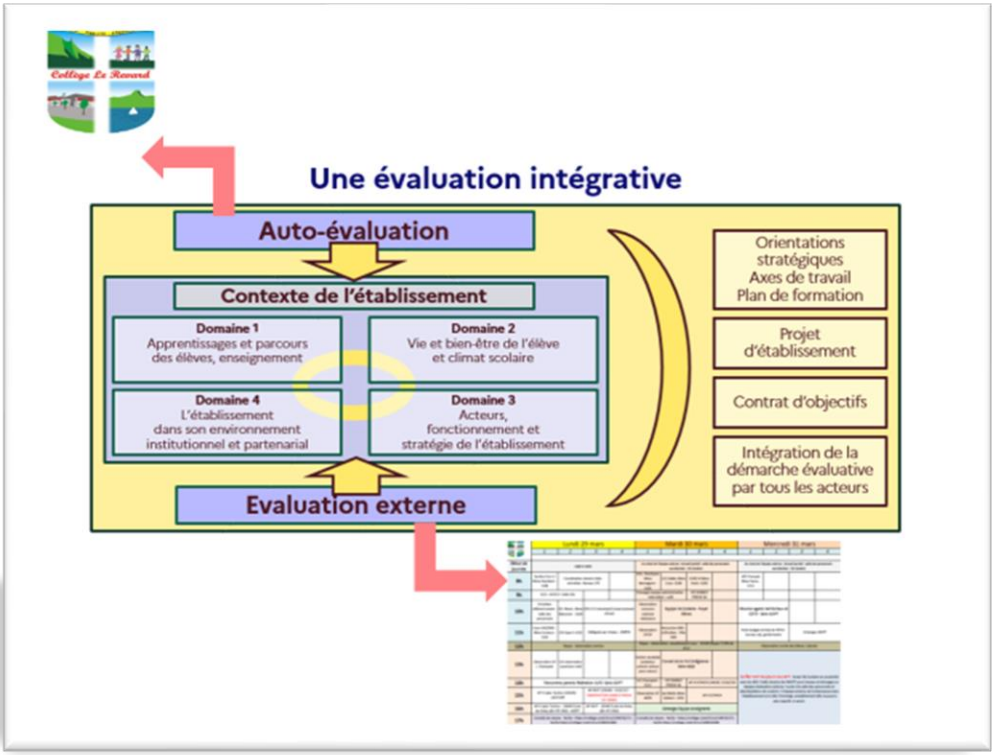


L'évaluation externe ne refait pas l'autoévaluation mais elle la prend en compte. Elle respecte l'autonomie de l'établissement et n'est pas une procédure de contrôle. Néanmoins elle peut interroger les choix faits par celui-ci, en apprécier la pertinence au vu des résultats produits.

Elle a pour objectif premier d'être utile à l'établissement pour l'éclairer dans la construction de son projet, la conduite de ses actions et l'amélioration de ses résultats.

Elle a pour but d'améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'établissement.

1.2 UNE EVALUATION A DEUX VOIX : UNE EVALUATION EXTERNE QUI S'ARTICULE AVEC L'AUTO-EVALUATION



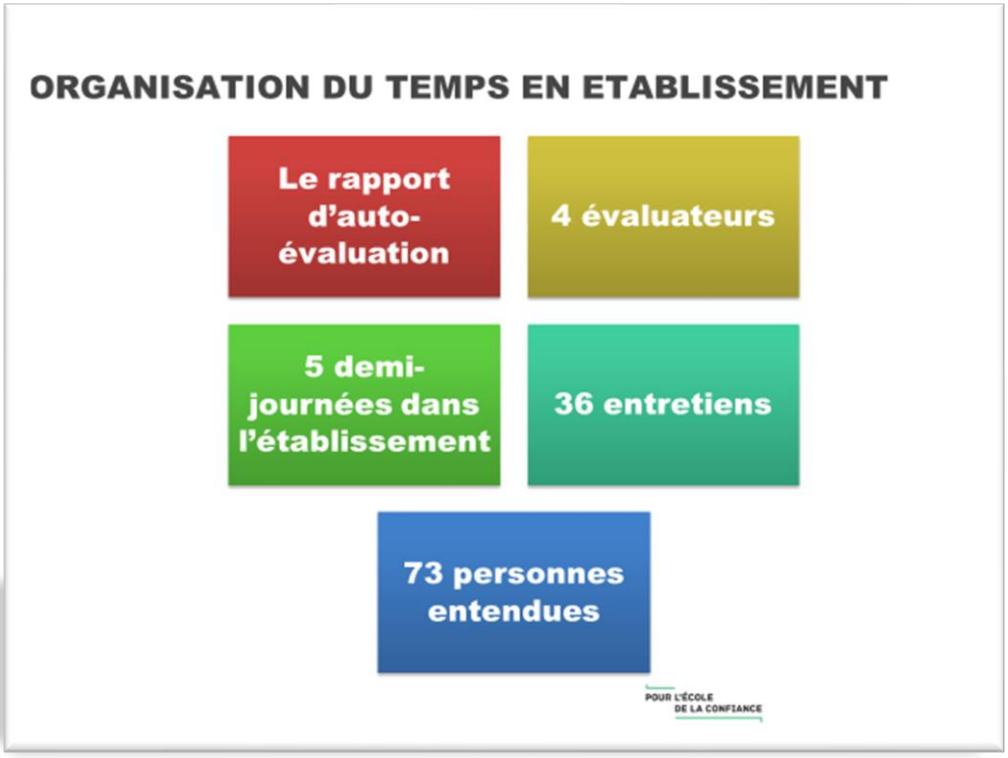
L'évaluation repose sur un format intégratif qui associe, afin de les faire entrer en résonnance, l'évaluation interne c'est-à-dire le regard que la communauté éducative porte sur son fonctionnement et le regard porté par l'équipe des évaluateurs : l'évaluation externe.

Le rapport d'auto-évaluation est le fruit d'un travail collectif partagé dans l'établissement. Il est destiné aux évaluateurs externes et fait partie du dossier de l'évaluation.

Le rapport final est un outil d'aide pour l'établissement et la communauté éducative, mais aussi pour les autorités de rattachement. Par le diagnostic qu'il pose, les perspectives qu'il ouvre et les stratégies qu'il dessine, il permet à l'établissement de finaliser son projet d'établissement.

Le recueil des données s'effectue selon une méthode qui est partagée nationalement :

- par la consultation des indicateurs (moyens de fonctionnement, réussite aux examens, etc.),
- par celle des membres de la communauté éducative au travers de questionnaires,
- par les observations faites par les évaluateurs externes lors de leur visite d'établissement,
- par celles qu'ils font en classe,
- par les informations recueillies lors des entretiens qu'ils mènent.

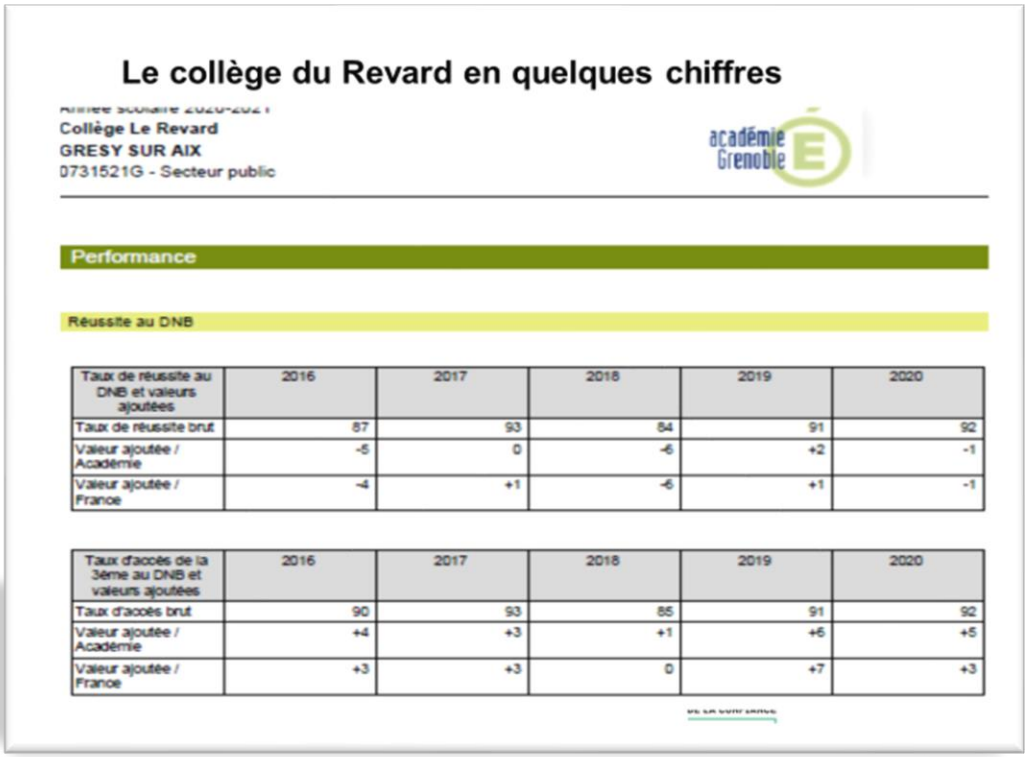


L'équipe des évaluateurs a passé cinq demi-journées au Collège du Revard. Au cours de celles-ci, ils ont pu dialoguer avec les équipes de direction, de vie scolaire, des agents et administrative, avec des

professeurs de différentes disciplines, avec les représentants des parents d'élèves, des élèves, avec l'infirmière, l'IEN de circonscription…

2. LE COLLEGE DU REVARD

2.1 UN COLLEGE OU LES ELEVES REUSSISSENT



Le collège du Revard en quelques chiffres

Collège Le Revard
GRESY SUR AIX
0731521G - Secteur public

Performance

Réussite au DNB

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2016	2017	2018	2019	2020
Taux de réussite brut	87	93	84	91	92
Valeur ajoutée / Académie	-5	0	-6	+2	-1
Valeur ajoutée / France	-4	+1	-6	+1	-1

Taux d'accès de la 3ème au DNB et valeurs ajoutées	2016	2017	2018	2019	2020
Taux d'accès brut	90	93	85	91	92
Valeur ajoutée / Académie	+4	+3	+1	+6	+5
Valeur ajoutée / France	+3	+3	0	+7	+3

Les élèves arrivent au collège sans année de retard et avec des bases acquises très solides.

Le taux d'accès de la troisième au DNB (probabilité pour un élève de troisième de l'établissement d'obtenir son examen) est très bon et montre de la valeur ajoutée.

Le collège du Revard en quelques chiffres

Public + Privé						
Taux de passage post-3ème		2016	2017	2018	2019	2020
Redoublement	Etab	4,1	0	1,8	0	0,8
	Dépt	2,7	2,2	2,0	2,2	1,8
	Acad	2,4	2,3	2,2	2,5	2,1
	Région			3,0	3,1	2,5
2nde GT	Etab	69,9	68,1	65,8	69,3	68,9
	Dépt	62,0	62,2	62,4	61,6	62,7
	Acad	64,7	65,7	65,5	64,9	65,9
	Région			65,2	64,8	66,8
2nde PRO	Etab	16,3	17,8	25,2	14,2	18,0
	Dépt	19,3	18,9	19,3	19,0	19,7
	Acad	17,5	16,9	17,2	17,5	17,3
	Région			17,0	17,2	17,1
CAP	Etab	0,8	0,7	1,8	3,9	2,5
	Dépt	5,4	4,8	4,6	4,5	5,3
	Acad	4,1	3,7	3,8	3,7	3,8
	Région			3,5	3,6	3,7
Agriculture	Etab	6,5	9,6	3,6	4,7	2,5
	Dépt	3,7	4,5	4,2	4,3	3,8
	Acad	4,2	4,3	4,6	4,4	4,3
	Région			4,3	4,1	4,1
Apprentissage	Etab	0,8	1,5	1,8	5,5	nd
	Dépt	1,2	5,2	5,5	6,3	nd
	Acad	2,0	4,7	4,8	4,8	nd
	Région			4,6	4,7	nd
Autres situations	Etab	1,6	2,3	0	2,4	nd
	Dépt	5,7	2,2	2,0	2,1	nd
	Acad	5,1	2,4	1,9	2,2	nd
	Région			2,4	2,5	nd

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Le collège du Revard en quelques chiffres

Résultats

Public + Privé						
Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde GT		2016	2017	2018	2019	2020
1ère Générale	Etab				61,4	71,6
	Dépt				70,4	69,0
	Acad				68,4	68,1
	Région				67,8	68,2
1ère S	Etab	33,7	35,4	55,3		
	Dépt			36,9		
	Acad	36,2	35,9	35,8		
	Région			35,9		
1ère L	Etab	8,1	12,7	6,4		
	Dépt			8,5		
	Acad	8,9	8,7	8,4		
	Région			8,5		
1ère ES	Etab	30,2	26,6	21,3		
	Dépt			24,5		
	Acad	22,3	23,1	22,7		
	Région			22,1		
1ère ST2S, STMG ou BT Services	Etab	11,6	13,9	6,4	7,1	19,3
	Dépt			14,9	16,5	16,8
	Acad	14,5	15,8	15,2	15,7	16,5
	Région			14,6	15,1	16,1
1ère STL, ST2D, STD2A ou BT Production	Etab	12,8	10,1	8,5	8,6	3,4
	Dépt			7,1	6,3	7,6
	Acad	8,1	8,3	7,8	7,3	7,4
	Région			8,1	7,3	7,3
1ère STHR ou TMD	Etab	0,0	0,0	1,1	0,0	2,3
	Dépt			0,4	0,2	0,6
	Acad	0,6	0,6	0,6	0,5	0,6
	Région			0,5	0,5	0,5
2nde PRO	Etab	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
	Dépt			1,2	0,7	1,0
	Acad	1,0	1,0	1,1	1,0	0,9
	Région			1,3	1,2	1,1
CAP	Etab	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Dépt			0,1	0,1	0,3
	Acad	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
	Région			0,1	0,1	0,1
1ère PRO	Etab	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Dépt			1,3	1,4	1,4
	Acad	1,1	1,1	1,4	1,4	1,3
	Région			1,3	1,4	1,2
Redoublement	Etab	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Les taux de passage 3ème- Seconde générale sont supérieurs aux moyennes académiques et départementales et 71% des élèves du Revard poursuivent leur scolarité en classe de première (là encore les taux sont supérieurs aux moyennes académiques et départementales). Les bases données aux élèves leurs permettent d'envisager la poursuite de leurs études avec sérénité pour la majorité d'entre eux.

Le collège du Revard en quelques chiffres

Population scolaire

Caractéristiques scolaires des élèves

Public + Privé					
Score moyen des élèves de sixième		2017	2018	2019	2020
Score en mathématiques	Etab	272,6	270,1	279,7	279,8
	Dépt	259,3	258,3	259,3	265,2
	Acad	255,3	255,2	255,6	260,2
	Région	254,6	254,4	254,2	258,9
Score en français	Etab	272,2	279,9	270,9	283,2
	Dépt	257,6	259,4	261,0	269,4
	Acad	254,1	258,8	259,2	266,5
	Région	254,9	258,0	258,5	265,8

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Le collège du Revard en quelques chiffres

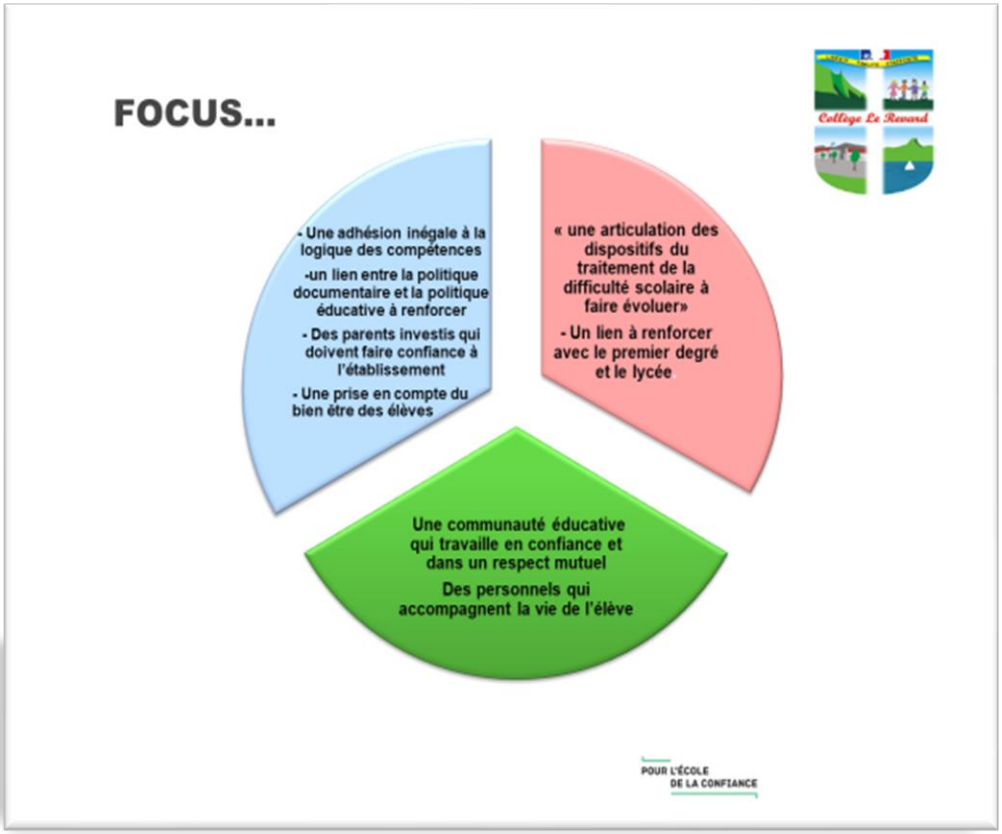
Public + Privé					
Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en mathématiques		2017	2018	2019	2020
Insuffisant	Etab	0,0	0,0	0,8	1,3
	Dépt	1,2	1,0	1,4	1,0
	Acad	1,5	1,8	2,2	1,6
	Région	1,5	1,8	2,2	1,5
Fragile	Etab	8,4	9,9	10,9	11,8
	Dépt	18,2	18,9	20,2	18,0
	Acad	21,2	20,9	23,7	20,9
	Région	21,8	21,5	24,7	21,8
Satisfaisant	Etab	74,0	71,8	62,0	61,2
	Dépt	68,8	66,5	65,2	64,7
	Acad	66,4	64,0	61,0	63,1
	Région	66,0	63,8	60,5	62,7
Très bon	Etab	17,6	18,3	26,4	25,7
	Dépt	11,9	13,6	13,3	16,3
	Acad	10,9	13,4	13,1	14,4
	Région	10,7	13,0	12,6	13,9

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Les évaluations de sixième montrent que les élèves entrent au collège du Revard avec des bases solides mais qu'ils continuent à progresser au cours de leur scolarité.

Un collège où les élèves réussissent, se sentent bien et évoluent dans un climat serein et apaisé. Un cadre de vie protégé et très bien entretenu. Des adultes bienveillants, à l'écoute des besoins des élèves et un établissement où tout le monde est à sa place et est respecté.

Un sentiment d'appartenance fort voire même exceptionnel. Le collège du Revard constitue une véritable communauté éducative et pédagogique où chaque personnel selon ses spécificités propres, contribue à la réussite des élèves.



- L'évaluation par compétences n'est pas partagée par toutes les équipes et rend parfois difficile l'interprétation et la lisibilité des bulletins par les familles

- Les actions concernant l'accompagnement de la difficulté scolaire peuvent évoluer :

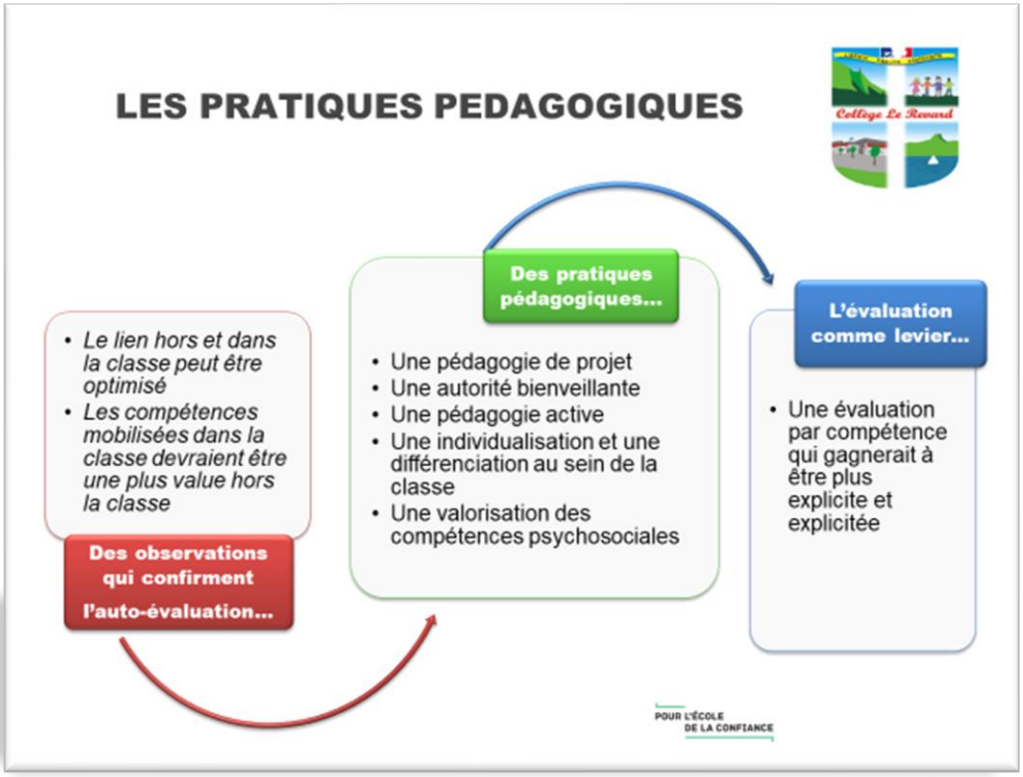
- Une réflexion peut être menée quant aux actions de chacun et aux buts recherchés dans le cadre des dispositifs d'aide aux élèves

- Les objectifs de l'accompagnement pourraient être mieux définis

- La liaison école collège pourrait être retravaillée afin de mieux assurer la continuité des parcours

2. LE COLLEGE DU REVARD

2.2 ELEMENTS DE DIAGNOSTIC



Le rapport d'auto-évaluation met en exergue la divergence de points de vue qui existe quant à l'application de la réforme.

Un lien peut être créé dans le cadre du dispositif devoirs faits entre le « dans la classe et le hors la classe » notamment quand les différents acteurs n'appartiennent pas tous au même corps (par exemple lien AED/professeurs de la classe). L'explicitation des attendus pédagogiques doit être formulée. Le contenu des séquences d'accompagnement des élèves pourrait faire l'objet d'un conseil pédagogique où les attendus seraient précisés selon les niveaux de classe. Des modalités d'aide différentes pourraient également être réfléchies afin de toucher encore plus d'élèves (exemple du bureau d'aide aux devoirs, du projet d'organisation des salles de permanence….).

La bienveillance dont font preuve les équipes enseignantes à l'égard des élèves est remarquable et permet le développement d'une relation de confiance entre ces dernières et les élèves et leurs familles. Les conditions d'apprentissage conduisent les élèves à fournir le meilleur d'eux-mêmes et les remarques qui permettent aux élèves de progresser sont toujours positives. Ce cadre est installé et fait partie de la culture établissement. De fait les conditions sont remplies pour développer encore plus le travail collaboratif entre les équipes

Certaines équipes mettent pleinement en œuvre la réforme des collèges en enseignant et évaluant par compétences, en individualisant leur enseignement.

LE CAPITAL

RESSOURCES	CONTRAINTES
• Des moyens matériels confortables • Un établissement bien implanté avec un fort pouvoir d'attractivité • L'engagement des équipes • Un cadre de vie serein	• Un espace récréatif restreint • Un secteur de recrutement élargi • L'impact de la crise sanitaire • Une majorité d'élèves transportés

FORCES	AXES DE PROGRES
• Des élèves qui entrent avec de très bonnes compétences • La confiance des élèves et des parents dans l'établissement • Un suivi éducatif partagé • Des pratiques pédagogiques bienveillantes • Une culture de projets • La prise en charge des élèves à besoins particuliers • La stabilité des équipes - Une équipe qui rassemble TOUS les personnels (administratifs, éducatifs, enseignants, de service, de direction…)	• La liaison école-collège • La liaison collège/lycées • Le dispositif devoirs faits • Le traitement et l'accompagnement de la difficulté scolaire. • La lisibilité de l'évaluation à destination des familles • La prise en charge des activités élèves lors de la pause méridienne

Ce tableau montre les leviers mais également les freins que l'équipe des évaluateurs externes a trouvé nécessaire de mettre en valeur, même s'ils apparaissaient déjà dans le rapport d'auto-évaluation.

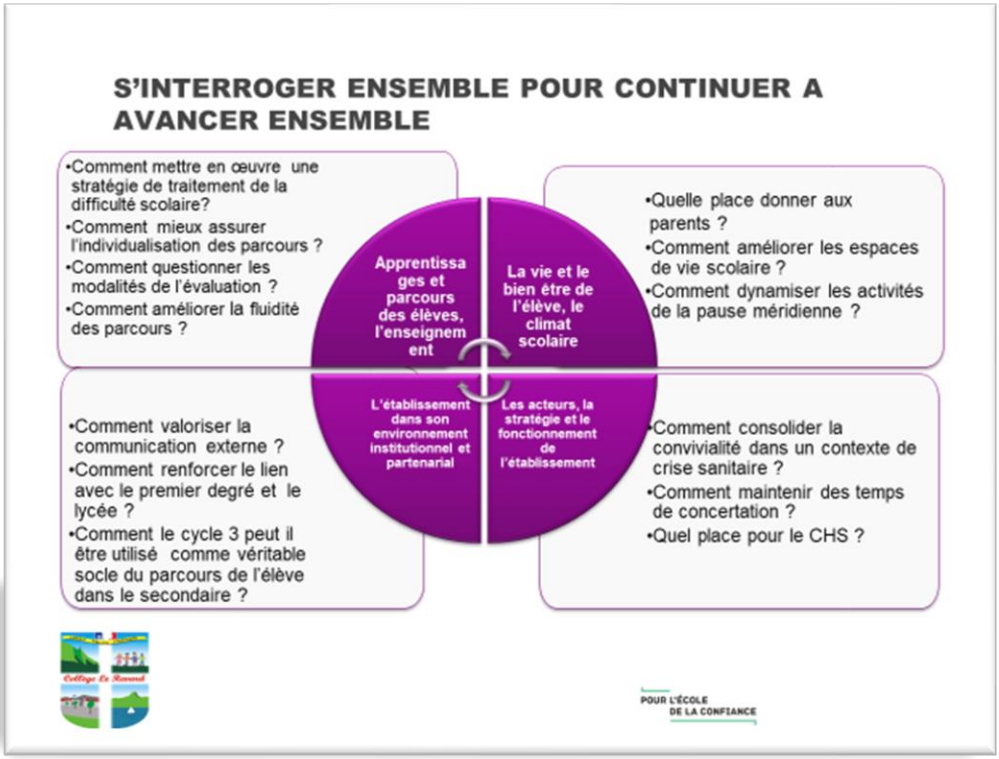
Si cette diapositive s'intitule « Le capital » c'est bien parce que le collège du Revard possède de réels atouts. Ce grand nombre de points forts et ressources en atteste, il assure une base solide sur laquelle quelques axes de progrès vont pouvoir être engagés

Stratégiquement, les évaluateurs externes veulent ouvrir un horizon de possibilités. Il leur semble important de signifier qu'en termes de ressources humaines, le potentiel existe. Il est même bien supérieur à d'autres établissements… Les contraintes identifiées, certes peu nombreuses, n'apparaissent pas bloquantes pour envisager une mobilisation collective.

D'ailleurs les différents entretiens menés permettent d'affirmer d'ores et déjà que les équipes se sont emparées de certains points d'amélioration… Les réflexions sont en cours !

2. LE COLLEGE DU REVARD

2.3 LES PERSPECTIVES

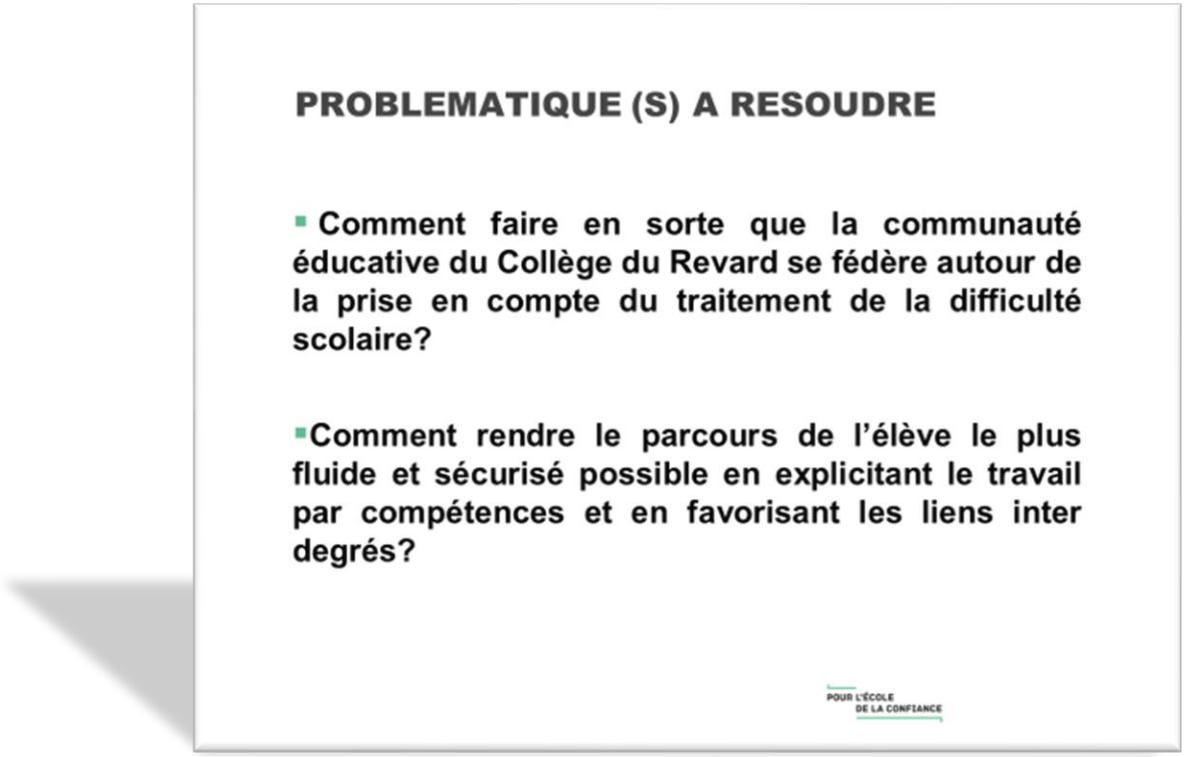


La diapositive précédente laissait entrevoir des pistes de réflexion et de chantiers, celle qui est présentée ici va plus loin et précise les champs d'action. Les évaluateurs externes se placent à côté de la communauté du collège et proposent sous forme de questions, ce qui pourrait être des objectifs ou des actions du nouveau projet d'établissement.

Le collège du Revard n'est pas un cas isolé, de nombreux collèges sont partiellement entrés dans la réforme, et d'une façon beaucoup plus générale les mêmes questions se posent lors de la refonte du projet d'établissement. Ce qui est également suggéré dans cette diapositive, c'est le lien entre quatre champs d'action. Pour les couvrir, l'adhésion de tous doit être recherchée. La contribution de chacun est essentielle, elle devrait permettre de retrouver du collectif et de redonner du sens aux actions menées.

2. LE COLLEGE DU REVARD

2.4 LA CONCLUSION



En accord avec l'équipe de direction et les membres de la communauté éducative présents lors du retour fait sur l'évaluation externe, les évaluateurs proposent que le travail à mener dans les années à venir soit organisé autour de ces deux axes développés parallèlement.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité